



Муниципальное образование – городской округ город Югорск
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств города Югорска»
(МБУ ДО «Детская школа искусств»)

ПРИКАЗ

от 22.12.2015

№ 390

г. Югорск

**Об утверждении технологической карты урока,
карты самоанализа урока, карты анализа урока**

В целях повышения профессионализма педагогических работников, эффективности работы педагогических работников и учащихся в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств города Югорска» (далее – школа)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:
 - 1.1. Технологическую карту урока (приложение 1);
 - 1.2. Карту самоанализа урока педагогическим работником (приложение 2);
 - 1.3. Карту анализа урока для посещающего урок (приложение 3).
2. Заместителям директора и педагогическим работникам школы при самоанализе и анализе урока руководствоваться документами, указанными в пункте 1 данного приказа.
3. Рекомендовать заместителям директора и педагогическим работникам школы при проведении городских открытых уроков руководствоваться Картой наблюдения урока, утвержденной приказом начальника Управления образования от 30.09.2015 № 561 «О внесении изменений в приказ начальника Управления образования от 17.07.2015 № 437» (приложение 4).
4. Возложить ответственность на Л.И. Кофанову, заместителя директора по методической работе, за поддержание документов, указанных в пункте 1 данного приказа, в актуальном состоянии в соответствии с действующим законодательством.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор
МБУ ДО «Детская школа искусств»

Г.И.

Г.И. Драгунова

С приказом ознакомлен(а):

«*22*» *января* 2015 г.

Л.И.

Л.И. Кофанова

Технологическая карта урока
(заполняется педагогом)

Ф.И.О. педагога _____
Класс _____ Дата _____ Учебный предмет _____
Краткая характеристика класса _____
Тема урока _____
Место и роль урока в изучаемой главе (разделе, теме). _____
Тип урока _____
Цели урока _____
Задачи урока _____

Ресурсы (оборудование и учебно-методическое обеспечение)

№ п/п	Этап урока	Примерное время	Цель (задачи)	Содержание урока	Форма обучения	Методы, методические приемы, средства обучения	Формируемые знания, умения (навыки)	Условия достижения положительных результатов	Показатели выполнения цели, задачи

Вывод по уроку: достижение поставленной цели и результата деятельности, оценка оптимальности использованных форм, методов, приемов средств обучения с точки зрения соответствия цели урока. Определение причин недостатков урока и дальнейших путей их устранения.

Карта самоанализа урока педагогическим работником
(при индивидуальном обучении учитывать все основные подходы)

Критерии самоанализа урока	Результат самоанализа (в устной форме при собеседовании)
1. Каков был замысел, план проведенного занятия и почему?	
2. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?	
3. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?	
4. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?	
5. Как он (урок) работает на последующие уроки, темы, разделы (в том числе других предметов)?	
6. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования (ФГТ), стратегия развития образовательной организации?	
7. В чем видится специфика, уникальность этого урока, его особое предназначение?	
8. Почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?	
9. Какие особенности учащихся, класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?	
10. Какие главные задачи решались на уроке и почему?	
11. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?	
12. Чем обосновывается конкретный ход урока, характер взаимодействия педагога и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, формы, методы, средства обучения?	
13. Какие условия (социально-психологические, учебно-материальные, гигиенические, эстетические, темпоритмические) были созданы для проведения урока и почему?	
14. Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с данным планом в ходе урока, если - да, какие, почему и к чему они привели?	
15. Удалось ли: - решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные цель (задачи) урока и получить соответствующие им результаты обучения; - избежать перегрузки и переутомления учащихся; - сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроение, самочувствие? <i>Какова общая самооценка урока?</i>	
16. Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные, резервные возможности?	
17. Какие выводы из урока необходимо сделать?	

Карта анализа урока для посетившего урок
(при индивидуальном обучении учитывать все основные подходы)

№ п/п	Критерии анализа	Результат анализа
Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ		
1.	Ф.И.О. педагога	
2.	Дата посещения урока	
3.	Предмет	
4.	Класс (группа)	
5.	Учащихся по списку	
6.	Учащихся по факту	
7.	Цель посещения урока	
8.	Своевременность явки педагога на урок	
9.	Готовность педагога к началу урока.	1-2-3
10.	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса, группы (учащегося – индивидуальное обучение).	1-2-3
11.	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами (ресурсы педагога, ресурсы учащегося).	1-2-3
12.	Санитарное состояние учебного помещения: - температурный режим; - проветривание; - освещение.	1-2-3
13.	Наличие технологической карты урока (заполняется к уроку).	1-2-3
14.	Соответствие темы урока тематическому планированию.	1-2-3
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (обучающие, развивающие, воспитательные). (заполняется в соответствии с типом урока)		
1.	Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.	1-2-3
2.	Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.	1-2-3
3.	Тип урока. Урок применения предметных умений. Результативность урока: самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учащимися или коллективом класса (группы).	1-2-3
4.	Тип урока. Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод.	1-2-3
5.	Тип урока. Комбинированный урок.	1-2-3
6.	Тип урока. Контрольный урок. Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.	1-2-3
7.	Тип урока. Коррекционный урок. Результативность урока: самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	1-2-3
8.	Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки;	1-2-3

	<ul style="list-style-type: none"> - методика повторения, дифференциация заданий; - охват учащихся проверкой, занятость класса (учащегося при индивидуальном обучении); - объективность оценки, аргументация отметки. 	
--	--	--

Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ

1.	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	1-2-3
2.	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	1-2-3
3.	Сочетание усвоенных знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска.	1-2-3
4.	Учет контроля, анализа оценки деятельности учащихся, осуществляемых педагогом и взаимной критической оценки (самоконтроля и самоанализа).	1-2-3
5.	Использованные педагогом приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	1-2-3
7.	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе (группе).	1-2-3
8.	Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся (учащегося).	1-2-3
9.	Выполнение санитарных норм: <ul style="list-style-type: none"> - предупреждение утомления и переутомления; - чередование видов деятельности (слушание, письмо, практика, др.); - своевременное и качественное проведение физминуток; - соблюдение правильной рабочей позы. 	1-2-3
10.	Учет динамики результатов обучения учащихся относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	1-2-3

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

1.	Методы обучения (методы проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся, др.). Целесообразность и обоснованность применяемых методов.	1-2-3
2.	Групповые формы деятельности учащихся <i>(при индивидуальном обучении не учитывать)</i> .	1-2-3
3.	Планирование путей восприятия учащимися изучаемых объектов и явлений, их осмысления. Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности учащихся.	1-2-3
4.	Использование установок в форме убеждения, внушения.	1-2-3
5.	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых знаний и умений.	1-2-3
6.	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся.	1-2-3
7.	Наличие метапредметных связей и особенностей организации образовательного пространства (формы работы и ресурсы).	1-2-3
8.	Формулирование заданий для учащихся (определение активной деятельности учащихся), наличие формулировок: докажите (объясните); сравните; выразите символом; создайте схему или	1-2-3

	модель; продолжите; обобщите (сделайте вывод); выберите решение или способ решения; исследуйте; оцените; измените; придумайте; проанализируйте и т.д.	
9.	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и задания на проверку его понимания и усвоения.	1-2-3
10.	Включение в содержание урока упражнений творческого характера.	1-2-3
11.	Деятельность учащихся: - познавательная; - коммуникативная; - регулятивная.	
12.	Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. Своевременность окончания урока.	1-2-3
Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1.	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	1-2-3
2.	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность.	1-2-3
3.	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершёнными).	1-2-3
4.	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда.	1-2-3
5.	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения.	1-2-3
6.	Соблюдение единого орфографического режима (<i>при письменной работе</i>).	1-2-3
7.	Обеспечение активного учения каждого учащегося (при групповых занятиях).	1-2-3
8.	Педагогическое поведение педагога на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	1-2-3
9.	Умение организовать класс (группу, учащегося) на учебную деятельность.	1-2-3
10.	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	1-2-3
11.	Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств, др.)	1-2-3
12.	Результаты урока: – ориентир на самооценку учащегося, формирование адекватной самооценки; – подведение итога урока; – выполнение намеченного плана урока; – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов.	1-2-3
Раздел 7. ОЦЕНКА СПЕЦИАЛИСТА, ПОСЕТИВШЕГО УРОК		
Раздел 8. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГУ (специалиста, посетившего урок)		

Подпись специалиста, посетившего урок:

Подпись педагогического работника:

Баллы выставляются в соответствии с уровнем:

- 3 балла – оптимальный уровень;
- 2 балла – допустимый уровень;
- 1 балл – критический уровень.

Использованная литература

1. Гребенюк О.С. Общая педагогика: курс лекций / О.С. Гребенюк. - Калининград, 1996. - С. 47.
2. Конаржевский Ю.А. Система. Анализ. Урок. - Псков, 2012.
3. Махмутов М.И. Современный урок / М. И. Махмутов. - М., 1985. - С. 44.
4. Педагогика / под ред. Ю. К. Бабанского. - М., 1983. - С. 227
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М., 1998.
6. Чередов И.М. Система форм организации обучения в советской школе / И. М.Чередов. - М., 1987. - С. 16 - 30.
7. Хуторской А.В. Современная дидактика / А.В.Хуторской. - СПб., 2001. - С. 304 - 306.

Карта наблюдения урока (образовательной деятельности)

№ п/п	Описание критерия результативности урока (образовательной деятельности в соответствии с ФГОС)	Результаты наблюдения	Примечание
1.	Цель урока (образовательной деятельности) задана тенденцией передачи функции от педагога к обучающемуся	1 2 3	
2.	Педагог учит обучающихся оценивать свою деятельность, находить причины затруднений, обнаруживать незнание	1 2 3	
3.	Педагог использует разнообразные методы, формы и приемы обучения, которые способствуют активному включению обучающихся в образовательный процесс	1 2 3	
4.	Педагог эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, чтобы обучающиеся научились работать по правилам и проявлять творчество	1 2 3	
5.	Педагог использует специальные приемы, позволяющие осмыслить учебный материал каждым обучающимся	1 2 3	
6.	Педагог стремится оценивать реальное продвижение каждого обучающегося, поощряет и поддерживает даже минимальные успехи	1 2 3	
7.	Педагог ставит коммуникативные задачи урока (образовательной деятельности), принимает и поощряет, выражаемую обучающимся собственную позицию, обучает корректным формам их выражения	1 2 3	
8.	Создана атмосфера сотрудничества, сотворчества психологического комфорта	1 2 3	
9.	Существует глубокое личностное взаимодействие между педагогом и обучающимся	1 2 3	